

Дмитриева А.М.

*Научный руководитель: д-р.социол.наук, профессор Дырин С. П.
Елабужский институт Казанского (Приволжского) Федерального Университета
г. Елабуга*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные теоретические основы менеджмента в образовательной деятельности, а также основные направления повышения эффективности менеджмента в образовательной деятельности.

Ключевые слова: менеджмент, образовательная деятельность, образовательное заведение.

Dmitrieva A. M.

*Scientific supervisor: Scientific supervisor: Dss , Professor Dyrin S. P.
Yelabuga institute of the Kazan (Volga) Federal University
Yelabuga*

THEORETICAL ASPECTS OF MANAGEMENT IN EDUCATIONAL ACTIVITY

Abstract. In this article the main theoretical bases of management in educational activity, and also the main directions of increase of efficiency of management in educational activity are considered.

Keywords: management, educational activity, educational institution.

Актуальность данной темы заключается в том, что происходящие сегодня кардинальные изменения в образовательной системе определили новые потребности в сфере педагогической деятельности и привели к необходимости модернизации системы образования. В связи с чем, возросла роль менеджмента в образовательной деятельности.

Необходимость обращения к проблематике совершенствования менеджмента в образовательной деятельности актуализирует еще и тот факт, что глобальные трансформации, осуществляемые в России, помимо вполне очевидных позитивов детерминировали и ряд кризисных явлений, затронувших все сферы общественной жизни, в том числе и вопросы управления. При этом решение проблем управления в сфере образования является необходимым условием становления и развития нынешней системы образования в качестве социального института адекватного насущным потребностям современного общества.

Изучением данной темы по вопросам управления в сфере образования занимались такие ведущие специалисты, как В.В. Балащенко, И.В. Журавкова, В.А. Сластенин, М.М. Гаджиева, В.С. Лазарев и многие другие.

Понятие «менеджмент» можно охарактеризовать как интеграционный процесс, с помощью которого профессионально подготовленные специалисты формируют организации и управляют ими путем постановки целей и разработки способов их достижения [1, с.20].

Менеджмент же в образовательной деятельности (Педагогический менеджмент) – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности [2, с.27].

Управление образовательной деятельностью – это интегрирующее направление управленческой деятельности учебного заведения в целом, где речь идет не об управлении персоналом, а об управлении коллективом и личностью.

Эффективность управленческой деятельности во многом зависит от способности администрации образовательного учреждения осуществлять руководство учебно-воспитательным процессом на основе технологического подхода [3, с.174].

Эффективность управления в сфере образования состоит в слаженном функционировании образовательных организаций для предоставления качественного образования в условиях реальной экономики путем реализации идеи непрерывного образования.

Повышение эффективности управления образовательного учреждения необходимо начинать с создания или преобразования системы информационного обеспечения. Руководители должны иметь обязательный объем информации о состоянии и развитии тех процессов в подсистемах, за которые они отвечают и на которые призваны оказывать управленческие воздействия. Планирование является

важнейшим средством повышения эффективности образовательного процесса. Планирование – это процесс определения основных видов деятельности с четким указанием конкретных исполнителей и сроков исполнения взаимодействия управления образовательным учреждением, педагогами, учащимися и их родителями в ходе образовательного процесса. Сущность планирования состоит в обосновании целей и способов их достижения на основе выявления детального комплекса работ, определении наиболее эффективных форм и методов контроля [4, с.12].

К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести реализацию личностно-ориентированного подхода к организации деятельности; научно и практически обоснованное распределение функциональных обязанностей внутри аппарата органов управления руководителями учебного заведения и членами педагогического коллектива; рациональную организацию труда; формирование относительно автономных систем внутреннего управления.

Эффективность использования организационных форм управления учебным заведением прежде всего определяется их подготовленностью, целенаправленностью. Педсовет, совещание при директоре или оперативные формы организации управленческой деятельности достигают своей цели при условии взаимной заинтересованности, понимания необходимости выполняемой работы и ее значимости [5].

Эффективность организационного регулирования измеряется тем, насколько рационально удается с его помощью организовать процессы, подлежащие управлению.

Контроль является одним из средств повышения эффективности, так как в результате контроля выявляются не только недостатки, но и положительный опыт, который в дальнейшем получает распространение в деятельности всей организации.

Эффективность характеризует степень успешности функционирования педагогической системы в достижении цели.

Менеджмент в образовательной деятельности является системой управления образовательным учреждением, ориентированной на его высокую эффективность в условиях рыночной экономики. Рассмотрение эффективности управления образовательным учреждением показало, что все функции менеджмента влияют на эффективность управления. Контроль является одним из средств повышения эффективности.

Литература:

1. Балащенко В.В. Как воспитать идеального менеджера?// Справочник по управлению персоналом. 2014. № 12. С. 20-25.
2. Журавкова И.В. Анализ эффективности управленческой деятельности. М.: Финансы и статистика, 2012. 406 с.
3. Сластенин В.А., Подымова В.А. Эффективность образовательного процесса// Педагогическая наука и образование. 2015. № 7. С. 12-16.
4. Гаджиева М.М. Сущность и структура интеллектуального капитала организации// Социально-трудовая сфера: проблемы и пути решения. Сборник научных статей. М.: Изд-во РАГС. 2013. 223 с.
5. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». URL :<http://www.zpu-journal.ru/>(дата обращения: 22.01.16).

Гуф Я.А.

*Научный руководитель: д-р.социол.наук, профессор Дырин С.П.
Елабужский институт Казанского (Приволжского) Федерального Университета
г.Елабуга*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные теоретические аспекты, связанные с организационной культурой в целом и применимые к организационной культуре учебного заведения.

Ключевые слова: культура, организационная культура, учебное заведение, ценности, коллектив.

Guf.Y.A

*Scientific supervisor: Scientific supervisor: Dss , Professor Dyrin S. P.
Yelabuga institute of the Kazan (Volga) Federal University*